Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колыванский детский сад №1»

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

по Аппликации

тема: «Белка»

Средняя группа

 Воспитатель:

 Ковригина Юлия

 Сергеевна

Ноябрь-2016г

**Цель:** учить наклеивать их согласно по образцу; упражнять в аккуратном наклеивании; учить детей правильно держать ножницы; учить детей срезать углы, закругляя их.

**Задачи**: воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь; развитие мелкой моторики пальцев рук; воспитание терпения, усидчивости.

**Предварительная** **работа**: Рассказ о белке; рассматривание иллюстрации; наклеивание еловых веточек из цветной бумаги на половинке белого картона; индивидуальная работа с Вероникой.Ю. заучивание стихотворения.

**Предметно**-**развивающая** **среда**: половинка белого картона; шаблон белки; корзинка с грибами и орехами; клей; клеенки подкладки; салфетки для рук; ножницы.

**Наглядный материал:**

Картинки с изображением белки; картинки с изображением теней зверей.

**Ход** **занятия**:

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все сядем за стол. Входит почтальон .

**Почтальон:** Здравствуйте . Дети вам письмо .Я пойду к другим детям, разнесу почту.

**Воспитатель:** Здравствуйте. Спасибо почтальон, за письмо.

(Дети тоже говорят спасибо) .

Воспитатель берет письмо у почтальона. Почтальон уходит.

Воспитатель открывает письмо.

**Воспитатель:** Ребята это письмо из леса, отгадайте от кого. Не мышь и не птица

В лесу резвится

На деревьях живёт

И орешки грызёт.(белка)

Правильно, это Белка. Слушайте, что она пишет: «Дорогие ребята . Я обращаюсь к вам за помощью. Помогите мне найти своих бельчат. Я их потеряла в лесу. Я знаю, если вы постараетесь, у вас получится. Надеюсь на вас. (Белка). **Воспитатель:** Дети, что нам делать? Как помочь белочки?

( ответы детей).

**Воспитатель:**

Как называют ее детенышей? (бельчата)

Где белка строит свой домик и выращивает бельчат? (на дереве в дупле). Назовите самое любимое лакомство белочки? (орешки, грибы)

**Воспитатель:** Вероника знает стих про белку. Нам расскажет . Скачет белочка по веткам, Соберет орешки деткам, Все бельчата-сладкоежки , Обожают грызть орешки.

**Дидактическая игра «Угадай**, **где** **чья** **тень»**

**Воспитатель:** Ребята, ну что поможем белке? **Пальчиковая гимнастика.**

Давайте примемся за работу.

**Воспитатель:** Но прежде чем начнем, разомнем пальчики. И вспомним разминку про Белочку.

(В самом начале кулачок сжат)

Сидит Белка на тележке,

Продает она орешки:

(Поочередно разгибать все пальчики, начиная с большого)

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому…

**Практическая работа.**

**Воспитатель:** Как мы сможем помочь Белке? Что мы можем сделать, как вы думаете? ( ответы детей) **Воспитатель:** На белый картон накладываем шаблон белки. Чтобы наши бельчата не были голодны мы подарим корзину с орешками. Корзину также прикладываем к белому картону. Орешки будем вырезать из бумаги, и наклеивать в корзину. Показ приема вырезания. Срезаем углы у квадрата, закругляем их.( воспитатель показывает как это делать). Проверяет правильно держат дети ножницы.( нельзя держать ножницы концами вверх; нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами; класть ножницы так, чтобы они лежали на краю и были закрыты)Воспитательпроверяет все ли правильно разложено. **Воспитатель**: Наши ручки потрудились, а теперь давайте дадим им отдохнуть. Для этого проведем физминутку. Встаньте каждый за своим стульчиком. Вместе со мной повторяем движение

**Физминутка:**

Утром дети в лес пошли (шаг с высоким подниманием ног)

И в лесу грибы нашли (равномерные приседания)

Наклонялись, собирали (наклоны вперед)

По дороге растеряли (ритмичное разведение рук в сторону)

**Воспитатель:** А теперь продолжим работу. Намазываем клей на детали с обратной стороны, потом прикладываем на тоже место и прижимаем салфеткой, чтобы убрать салфеткой лишней клей, и работа у нас будет аккуратней.

Дети выполняют работу. При затруднении воспитатель подсказывает, помогает. Получились бельчата, корзинка с орешками.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Дети посмотрите какие замечательные белочки получились, как много орешков у нас в корзинках. Мы помогли белочки. Вам понравилось помогать? Молодцы.

Входит почтальон. – Вам телеграмма. – Спасибо. Воспитатель зачитывает телеграмму: «Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Вы все молодцы! Ваша Белка» **Воспитатель:** Вы все постарались, и у вас получились замечательные работы.

**Самоанализ занятия**

Открытое занятие по аппликации «Белка» было проведено в средней группе.

Задачи, которые решались на занятии учить наклеивать их согласно по образцу; упражнять в аккуратном наклеивании; учить понимать содержание текста; воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь; развитие мелкой моторики пальцев рук.

Данное занятие по структуре является комбинированным и состоит из беседы, проблемной ситуации и из решения проблемной ситуации. Все это было связанно единой сюжетной линией и помогало решить все поставленные задачи.

Методы, использованные на занятии:

1. Словесные - проблемная ситуации, худ. слово

2. Наглядный – картинки с изображением белки.

Эти методы помогали полно раскрыть тему занятия в доступной для детей форме.

Формы работы.

1. Фронтальная – беседа о белке.

2. Самостоятельная работа детей

Считаю, что мне удалось реализовать все поставленные задачи, и выполнить все запланированные задачи.