**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

**ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методическая разработка**

**Автор:**

**Воспитатель**

**МБДОУ «Колыванский детский сад №1»**

**Ковригина Ю.С**

**Колывань 2016г.**

Содержание:

1. Введение

2. Основная часть

3. Заключение

4. Список использованной литературы

Приложение

**Введение:**

***Актуальность***

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

***Цель:*** Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

***Задачи:***

**Обучающие:**

1.Учить детей владеть графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо. б) обводить контуры предмета по точкам, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).

3.Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

**Развивающие:**

1.Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3.Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

**Воспитывающие:**

1.Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

3.Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

Пальчиковый тренинг.

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость.

Рисование пластилином.

Конструирование из бумаги в технике оригами.

Аппликация.

Развитие графических навыков.

Рисование по трафаретам.

Вырезывание ножницами.

Штриховка.

Дорисовка.

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку, шнурки.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

**Основная часть:**

В разделе «Пальчиковый тренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «Графические навыки дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.Овладение разными видами ручной умелости.

3.Овладение приемами работы с разными инструментами.

4.Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

5.Овладение нормами этики поведения Основные принципы (правила) работы педагога при реализации проекта:

 Принцип доступности- обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

 Принцип гуманности предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

 Принцип деятельности- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.

 Принцип интеграции- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.

 Принцип системности- решение задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках МДОУ, города и семьи.

 Принцип преемственности- организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого и развития.

Перспективное планирование работы по развитию мелкой моторики на 2016-2017 учебный год в средней группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий. | Цель занятий | Содержание |
| Диагностика | Выявление ведущей руки |  |
| Детский сад и игрушки» | Развивать мелкую моторику пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. | 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики»,  2. Игра «Что это?». Определить  плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка.  3.Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч». |
| «Здравствуй, осень золотая» | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. | 1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  2.»Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.  3Лепка декоративная «Листья танцуют и превращаются в деревья». |
| «Дары осени.Овощи» | Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | 1.«Дид. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.  2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».  3.Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи» |
| «Дары осени.Ягоды» | Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри. | 1Пальчиковая игра «По ягоды».  2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды)  3.Пластилинография. «Клубника». |
| «Дом. Семья» | Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на  плоскости. Продолжать формировать графические навыки. | 1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»  2.»Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.  3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить. |
| «Зима». | Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу. Развивать внимание, логическое мышление. | 1.«Построим горку для зверушек из снежных комков»- изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.  2.Игра «Что лишнее и почему?»  3.«Сказочный домик» (оригами) |
| «Зимние забавы» | Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой  моторики. Научить скатывать шарики из салфеток. | 1.Хороводная игра «Снежная баба»  2.Игра с пробками «Лыжи»  3. «Веселый снеговик».  Лепка сюжетная «Зимние забавы» |
| «Новый год». | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур. | 1.Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку).  2. «Бусы на елку» Выкладывание  геометрических фигур в определенной последовательности.  3.«Елочка» (аппликация из бросового материала) |
| «Зимующие птицы». | Развивать мелкую моторику пальцев.  Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными  способами. | 1.Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль,  горох.  2.Пальчиковая игра «Снегири»  3.«Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях. |
| «Домашние  животные» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. | 1.»Маленький конструктор»-  выкладывание из геометрических фигур животных.  2.Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».  3.Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами. |
| «Транспорт» | Развивать зрительно двигательную координацию и моторику пальцев рук.  Закрепить назначение транспорта.  Продолжать учить складывать фигуры из бумаги. | 1.Рисуем машину пальчиками на крупе.  2.Игра «Назови вид транспорта и его назначение»  3.«Машина» (оригами). |
| «Этикет» | Учить действовать по словесной инструкции.  Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  Учить работать с бумагой. | 1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.  3.Изготовление Валентинки из бумаги. |
| «Наша Армия». | Продолжать развивать зрительно моторные функции.  Учить штриховать в разных направлениях. | 1.Из риса выложить салют по нарисованному контуру.  2.Пальчиковая игра «Солдаты».  3.Штриховка «Танк». |
| «Весна» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.  Учить работать с крупой. | 1.»Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе.  2.Нанизывание пуговиц - называние (чередование: маленькая, большая и т.д.)  3.Аппликация из пшена «Солнышко» |
| «Мамин праздник» | Развивать мелкую моторику.  Учить действовать по словесной инструкции.  Продолжать учить складывать цветы из бумаги. | 1.Завязываем бантик на подарке  2.Смотать клубок для бабушки.  3.Открытка для мамы. (оригами) |
| «Дикие животные» | Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций.  Продолжать учить работать с ножницами.  Познакомить с новым видом штриховки: клубок. | 1. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет.  2.Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это есть.  3.Штриховка диких животных. |
| «Перелетные птицы» | Упражнять в выкладывании фигур из палочек.  Работать над развитием зрительно моторных функций.  Продолжать учить работать с ножницами. | 1.Пальчиковая игра «Встреча птиц.  2. «Домик для скворца»- выкладывание из палочек по принципу «колодца»  3.Обвести птицу по трафарету и вырезать птицу. |
| «Весенние цветы» | Учить работать с трафаретами и  шаблонами. Продолжать учить  работать с бумагой. | 1.Упражнение «Мотылек».  2.Работа с трафаретами (в парах), изготовление зашумленных картинок.  3.Лепка декоративная из пластилина «Весенний ковер». |
| «Мой город» | Упражнять в работе с трафаретами.  Учить ориентироваться на микроплоскости. | 1.Что спряталось в комочке»- разглаживание смятых в комочек трафаретов автобусов из бумаги, обводка, штриховка.  2.Пальчиковая гимнастика «Дом».  3.Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру. |
| «Рыбы». | Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  Развивать зрительное внимание, память.  Продолжать учить работать с пластилином. | 1.Пальчиковая игра «Рыбка»  2. Упражнение «Чего не хватает»  3.Пластилинография. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» |
| «Насекомые» | Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций.  Совершенствовать графические навыки.  Продолжать учить работать с пластилином. | 1.Пальчиковая игра «Сороконожка»  2. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую.  3. Пластилинография «Гусеница». |
| Диагностика | Обследование мелкой моторики. | Диагностический инструментарий.  Обследование мелкой моторики рук. |

**Вывод:**

Опыт работы с детьми по данному пособию дает положительные результаты, входе проведения интересных занятий с детьми помогает выявить и раскрыть способности посредством развития мелкой моторики рук. Дети быстрее определяют предметы, сравнивая их между собой, учатся придумывать и изображать свои формы, а также комбинировать из отдельных фигур сложные образы. Занятия по данному методическому пособию позволят освоить детям язык лепки из теста. Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Выдающийся педагог Мария Монтессори утверждала, что найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил уже к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений. Она также писала, что «ребенок, берясь за вещи, которые делает плохо, притупляет в себе чувствительность к собственным ошибкам, при этом надо помнить, что первое впечатление у ребенка самое яркое и сильное».

Поэтому я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

**Заключение:**

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

**Литература**

* Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
* Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
* Новиковская О.А.: АСТ; СПб.; Сова 2007.
* Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008.

«Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»

Ростов н/д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

* Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005.
* Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010.
* Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «Цветной мир»2016.

Приложение

Перспективное планирование работы по развитию мелкой моторики на 2017-2018 учебный год в старшей группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Цель занятий | | Содержание |
| Детская площадка | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2.Укрепление линий рук у ребенка.  3.Развивает мелкую моторику рук, мышление, память и творчество; игра помогает закрепить знания цифр.  4.Развитие общей моторики.  5.Развивать умение проводить параллельные горизонтальные и наклонные линии. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик».  2. Игры с пуговицами.  3. Игра «Волшебный сундучок».  4. Игра с грецкими орехами «Не урони».  5. Дорисуй узор.(Штриховка, лабиринт). |
| Фрукты | 1.Формироватьправильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.  2. Развить внимание, воображение.  3.Развитие чувственного восприятия.  4.Укрепление линий рук у ребенка.  5.Развитие усидчивости, памяти, внимания6.Развитие зрительной памяти и цветоощущения, мелкой моторики. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами».  2. Фигурки из палочек.  3. Игра с чечевицей (сливы).  4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти банан».  5.Лепка.  6. Дорисуй узор(нарисуй, Расскажи где?) |
| Грибы  Деревья и кустарники | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2. Развить внимание, воображение.  3.Укрепление линий рук у ребенка.  4.Укрепление линий рук у ребенка.  5.Развить внимания, мелкой моторики.  6. Формирования пространственных представлений.  Развивать мелкую моторику рук.  Использовать технику скручивания салфеток для создания черенка и скатывание в комочек, для раскрашивания ягод рябины, листьев. Воспитывать эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Ягоды», « Грибы», «Собираем ягоды».  2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк).  3. Игра с перловкой (грибы).  4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов».  5.Игы с прищепками.  6. Дорисуй узор.(Лабиринт, Назови соседей).  1.пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес».  2.Выложить из счетных палочек «Заборчик», «Елочка».  3.Дорисуй узор «Дерево – елочка».  4.Аппликация «Яркие краски осени» |
| Перелетные птицы | Развивать мелкую моторику. Вырезать круг (лужа) способом закругления углов, обрыв края. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»,  «Скворечник», «Птенчики в гнезде».  2.Дорисуй узор «Птицы».  3. аппликация с элементами рисование «Воробьи |
| Семья | 1.Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. 2.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  3. Укрепление линий рук у ребенка.  4. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.  5.Развивает мелкую моторику рук, мышление, память и творчество; игра помогает закрепить знания цифр.  6.Формирования пространственных представлений. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «За работу », «Дом», «Моя семья», «Кто приехал».  2. Фигурки из палочек (рожица, очки).  3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.).  4. Бусы в подарок маме из комков бумаги.  5. Игра «Волшебный сундучок».  6. Дорисуй узор. (Раскрась, дорисуй) |
| Наша Родина | Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение моделировать дом из бумажных цилиндрических бревен. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей».  2.Выложить из счетных палочек «Солнышко».  3.Дорисуй узор «Заборчик 1».  4. «Край родной мой, край любимый» |
| Зима | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости.  3.Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.  4.Закрепить навыки работы с ножницами.  5.Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков. | | 1.Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Андрюшка», «Мороз».  2. Игра: «Разложи льдинки по формочкам».  3. Работа с ватой (снежные сугробы).  4. «Снежинки». Вырезывание из бумажных салфеток.  5. Дорисуй узор. |
| Одежда и обувь | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  3.Учить детей концентрировать внимание на одном виде деятельности, развитие моторики рук.  4.Развитие творческих способностей, памяти.  5.Упражнять в работе с бумагой.  6. Формирования пространственных представлений | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Рубашка», «Обувь», «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя».  2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками, резинками.  3. Плетение узора из разноцветных шнурков.  4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь).  5. Оригами –гол. убор.  6. Дорисуй узор.(Четвертый лишний, Нарисуй) |
| Домашние животные | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2. Развить внимание, воображение, продолжить знакомить с понятием о симметрии.  3.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости.  4.Развитие кисти руки ребенка, ее мелкой моторики, быстрой смене тонуса мускулатуры руки.  5.Продолжить учить детей навыкам самомассажа.  6.Развитие зрительной памяти и цветоощущения, мелкой моторики. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Лошадки», «Утята», «Кошка».  2. Фигурки из палочек(киска).  3. Работа с перловкой ( телёнка по контуру).  4. Работа со штампами.  5. Самомассаж с шарами6. Дорисуй узор. |
| Дикие животные | 1.Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти.  2.Укрепление линий рук у ребенка.  3.Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность, ритмичность и точность движений.  4.Продолжить учить детей навыкам самомассажа.  5.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  6.Развитие зрительной памяти и цветоощущения, мелкой моторики. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «На водопой», «Разминаем пальчики», «Детеныши диких животных».  2. Фигурки из палочек (ёжик).  3. Ниткография.  4. Самомассаж с гранёным карандашом.  5.Игры с пуговицами.  6. Дорисуй узор |
| Подводный мир | 1.Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. 2.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  3.Развитие кисти руки ребенка, ее мелкой моторики, быстрой смене тонуса мускулатуры руки.  4.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, развития моторики рук.  5.Воспитание аккуратности, вкуса, развитие мелкой моторики.  6.Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков | | 1.Пальчиковая гимнастика: «Рыбка», «Осьминожки», «Щука».  2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка).  3. Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум).  4. Работа со штампами (превращение в рыбку).  5. Работа с манкой (шторм).  6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контуру. |
| Профессии | 1.Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти.  2.Укрепление линий рук у ребенка.  3.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  4.Продолжить учить детей навыкам самомассажа.  5. Развитие творческих способностей, памяти. 6.Формирование пространственных представлений, Развитие графических навыков. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Наперсток», «Повар».  2. Фигурки из палочек (дом и ворота).  3. Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу).  4. Самомассаж с шариками.  5. Работа с трафаретами.  6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за края. |
| Защитники Отечества | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2. Развить внимание ,воображение, продолжить знакомить с понятием о симметрии.  3.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости.  4.Развитие мелкой моторики, усидчивости.  5.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  6.Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков. | | 1. Пальчиковая гимнастика : «Бойцы-молодцы».  2. Фигурки из палочек (танк, самолёт).  3. Работа с рисом (салют на синем картоне).  4. Конкурс «Кто больше узелков завяжет на верёвке».  5. Штампуем пальчиком (дорисовать образ).  6. Дорисуй по клеточкам. |
| Транспорт | 1.Формировать правильное звукопроизношение, Умение быстро и чисто говорить.  2. Развитие усидчивости, памяти, внимания.  3.Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.  4.Развитие внимания, точных движений, ловкости пальцев.  5.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  6.Формирования пространственных представлений. | | 1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Лодочка».  2. Фигурки из пластилина (поезд, самолёт).  3. Работа с чайной заваркой «Автомобили на дороге».  4. Игры с крышками.  5. Игра «Золушка» .  6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. |
| Подарок для мамы | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2. Развить внимание, воображение.  3.Развитие мелкой моторики, усидчивости.  4.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, развития моторики рук.  5.Развивать координацию движения рук, мелкую моторику.  6.Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мамочка», «Наша семья».  2. Фигурка из палочек (цветок для мамы).  3. Плетение (бант на коробку).  4.Работа с природным материалом (бусы для мамы).  5. Обрывание.  6. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. |
| Весна | 1.Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.  2.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  3.Развитие кисти руки ребенка, ее мелкой моторики, быстрой смене тонуса мускулатуры руки.  4.Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность, ритмичность и точность движение. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Весна», «Зернышко».  2. Работа с бумагой (скатывание) «дождик лей».  3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком).  4. Ниткография (краски весны).  5. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. |
| Этот загадочный космос | 1.Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти.  2.Укрепление линий рук у ребенка.  3.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  4. Развить внимание, воображение, воспитание у ребёнка чувство вкуса.  5.развитие кисти руки ребенка, ее мелкой моторики.  6.Развитие зрительной памяти и цветоощущения. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Космонавт», «Телескоп».  2. Фигурки из палочек (звёздочка, ракета).  3. Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо).  4. Игры с песком.  5. Работа с рисом.  6. Дорисуй узор |
| Путешествие в мир насекомых | 1.Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.  2. Развить внимание ,воображение, продолжить знакомить с понятием о симметрии.  3.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  4.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, развития моторики рук.  5.Совершенствовать зрительное восприятие детей; формировать плавность, ритмичность и точность движений.  6.Формирование пространственных представлений, развитие зрительной памяти и цветоощущения. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Улитка», «Насекомые», «Паучок».  2. Фигурки из палочек (бабочка, жук).  3. Игры с пластилином.  4. Логическая цепочка со штампиком.  5. Ниткография (бабочка).  6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. |
| Народные  традиции | 1.Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти.  2.Укрепление линий рук у ребенка.  3.Совершенствовать зрительное восприятие детей.  4.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости.  5.Продолжить учить детей навыкам самомассажа.  6.Развитие зрительной памяти и цветоощущения, мелкой моторики. | | 1.Пальчиковая гимнастика: «Блины от бабушки», «Пирог».  2. Фигурки из палочек (башня, дом).  3. Фигурки из соломки.  4. Работа с манкой (ледоход на реке).  5.Самомассаж с гранёными карандашами.  6. Дорисуй узор. |
| Такая разная посуда | 1.Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. 2.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  3.Укрепление линий рук у ребенка.  4.Совершенствование зрительно-моторной координации ориентировки в пространстве.  5.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  6.Развитие зрительной памяти и цветоощущения, мелкой моторики. | | 1. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» «Мамина каша», «Братцы».  2. Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка).  3. Ласковые пальчики «Чудесный мешочек».  4. Игра с крупой «Золушка».  5. Лепка «Посуда».  6. Дорисуй узор. |
| День победы–праздник всей страны | 1.Развитие координации движения рук, мелкой моторики, памяти.  2.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  3. Развить внимание ,воображение, воспитание у ребёнка чувство вкуса.  4. Развитие творческих способностей, памяти. 5.Упражнять в работе с бумагой.  6.Формирование пространственных представлений, развитие зрительной памяти и цветоощущения. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Дни недели», «Солдаты».  2. Фигурки из семян (танк, флажок).  3.Игры с песком (вечный огонь).  4. Работа с крышками (памятник павшим солдатам).  5.Оригами «Самолет».  6. Дорисуй картинку в зеркальном отражении. | |
| Путешествие в мир цветов | 1.Формировать правильное звукопроизношение, Умение быстро и чисто говорить. 2.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  3.Развитие усидчивости, памяти, внимания.  4.Воспитание у ребёнка чувство вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, развития моторики рук.  5. Развить внимание, воображение, воспитание у ребёнка чувство вкуса.  6.Формирование пространственных представлений, развитие графических навыков. | 1. Пальчиковая гимнастика: «Цветы», «Мак».  2. Фигурки из палочек (кактус, ваза).  3. Рисование пластилином (тюльпан).  4. Работа с тычками (полевые цветы).  5. Игры с песком.  6.Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края. | |